

Cycle secondaire - Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



La clé d'une activité pertinente est que l'enfant ait une compréhension du nouveau mot afin de l'appliquer de manière significative à une situation donnée. L'introduction à la technique d'enseignement se divise en 4 étapes.



1) IDENTIFIEZ LE MOT (DIRE ET MONTRER LE MOT AUX ÉTUDIANTS).

- Les élèves disent le mot



2) FOURNISSEZ UNE DÉFINITION ADAPTÉE AUX ENFANTS ET UTILISEZ LE MOT DANS UNE PHRASE.

- Les élèves discutent pourquoi / comment l'image représente le mot.
- Les élèves fournissent la définition dans leurs propres mots.



3) DISCUTEZ DES MOTS ASSOCIÉS (PAR EXEMPLE, DES SYNONYMES, DES ANTONYMES)

- Les élèves se concentrent sur d'autres mots auxquels ils pensent et expliquent pourquoi.



4) DISCUTEZ DE L'UTILISATION ET DES SIGNIFICATIONS DU MOT DANS DIFFÉRENTS CONTEXTES.

- Les élèves discutent de l'utilisation du mot dans d'autres contextes.

Un enseignement **ROBUSTE** du vocabulaire est nécessaire:

- Implique une discussion explicite des mots lors de la lecture de textes.

Il y a tout simplement trop de mots à enseigner individuellement. L'objectif est donc de susciter l'**intérêt de vouloir savoir** ce que signifient les nouveaux mots, de susciter **des questions** de clarification et d'**encourager l'exploration** et **la discussion** de contextes personnalisés dans lesquels il pourrait utiliser un mot.



Cycle secondaire - Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



Au niveau secondaire, tout comme au niveau intermédiaire, l'enseignement du vocabulaire devient plus complexe et axé sur une exploration approfondie de la langue. Les élèves sont invités à examiner en profondeur le sens des mots, leurs relations entre eux, ainsi que les similitudes et différences entre certains termes en fonction de leurs composants. Selon Beck et ses collègues, l'apprentissage de nouveaux mots requiert une approche pédagogique qui repose sur deux éléments clés : la fréquence et l'intensité.



La robustesse :

- Offrir de nombreuses occasions aux élèves d'**utiliser activement les mots**, plutôt que de rester de simples connaissances passives:
 - Ex: concevoir des tâches qui obligent les élèves à créer des contextes ou des phrases significatives en utilisant les mots.
- Explorer les significations des mots en aidant les élèves à reconnaître que **les mots ont plusieurs dimensions**:
 - Ex: demander aux élèves de distinguer deux descriptions en les classant comme exemples ou non-exemples du mot cible.
- Étudier les relations entre les mots et comprendre **comment les mots sont reliés et comment ils se différencient**:
 - Les connaissances lexicales sont stockées dans des réseaux connectés. Plus il y a de connexions entre les mots, plus il est facile pour les élèves de se souvenir et d'utiliser ces mots dans de nouveaux contextes. (Beck et al., 2013)



La fréquence :

- Introduire 10 nouveaux mots par semaine, en s'assurant d'**une exposition régulière**.
- Des activités quotidiennes de suivi autour de ces mots sont essentielles pour **encourager et renforcer la compréhension et la rétention** à long terme.

Cycle secondaire - Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



Dans les prochaines pages de ce fascicule, les activités interactives seront développées davantage, et les mises en œuvre pratiques de ces activités en salle de classe seront expliquées. Au secondaire, le but des activités de vocabulaire est d'approfondir les connaissances des mots.

ACTIVITÉS POUR LA SALLE DE CLASSE

1. Utiliser la morphologie pour approfondir le vocabulaire:

Avec cette activité, nous souhaitons que les élèves soient motivés par le défi de découvrir des "mots complexes" plutôt que d'en être intimidés. Ceci leur permettra de mieux comprendre les structures des mots, d'enrichir leur vocabulaire et de voir comment les mots sont interconnectés. Pour cela, nous commençons par enseigner certaines des racines grecques et latines les plus courantes, les préfixes fréquents, comme un-, re-, dis-, in-, anti-, ainsi que les suffixes courants, tels que -tion, -tiel(le) et -ible.

- Utilisons le mot "**imprévisible**" comme exemple:
 - Après avoir expliqué le sens des préfixes et des suffixes, demandez aux élèves d'identifier le préfixe, la racine et le suffixe de ce mot:
 - Préfixe: **im-**
 - Racine: **-prévisible-**
 - Suffixe: **-ible**
 - Demandez aux élèves d'identifier ce que le préfixe, la racine et le suffixe signifie:
 - Préfixe: **im-** ; qui signifie "non" ou "contraire de".
 - Racine: **-prévisible-** ; qui peut être prévu.
 - Suffixe: **-ible** ; qui exprime une capacité ou une possibilité.

Une étape plus loin: demandez aux élèves de trouver des mots additionnels qui ont le préfixe "im-" ou le suffixe "-ible" au cours de la journée/pendant leur lecture.

Cycle secondaire - Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



2. Utiliser l'inférence pour apprendre le vocabulaire:

Pour ceci, le but est d'impliquer les élèves dans des activités où ils doivent utiliser leur vocabulaire pour renforcer leur compréhension et leur permettre de percevoir ce vocabulaire comme une composante naturelle des discussions académiques.

- Avant d'aborder un texte, préparez les élèves en leur enseignant comment faire des inférences et tirer des conclusions à l'aide de l'équation suivante:

Indices dans le texte + Connaissances antécédentes
=
Inférence/Conclusion

- Expliquer également comme ils peuvent appuyer leurs conclusions avec des preuves textuelles en citant directement le texte.

3. Journal de mots:

Comme au niveau intermédiaire, les élèves du secondaire tiennent un journal où ils enregistrent les nouveaux mots qu'ils rencontrent. Cette activité les incite à s'engager activement avec le vocabulaire et à l'intégrer dans des contextes personnels. Ils ajoutent régulièrement de nouveaux mots et révisent les mots précédemment inscrits pour renforcer leur apprentissage:

Pour chaque mot, les élèves doivent inclure :

- Le mot cible.
- Une définition simple et adaptée à leur niveau.
- Des phrases illustrant le mot dans un contexte.

Au niveau secondaire, nous pouvons ajouter des composantes au journal de mots telles que:

- Des préfixes et/ou suffixes qui composent le mot, ainsi que leur définitions
- Des mots synonymes ou antonymes au mot cible.

“La capacité d'utiliser un nouveau vocabulaire avec confiance est [...] exaltante, responsabilisante et expansive.”(traduction libre d'Overturf et al., 2013, p.87)

Cycle secondaire - Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



Finalement, Overturf et al. (2013) expliquent que l'apprentissage des mots devrait être une expérience de groupe, avec des activités qui vont activer les connaissances antérieures des élèves et qui sont multisensorielles.

1. Représentations PowerPoint des mots:

Overturf et al. (2013) décrivent qu'en intégrant la technologie dans l'enseignement du vocabulaire, nous offrons aux élèves des outils nécessaires pour se préparer pour le futur. Les étudiants qui se préparent à l'université et à leur carrière doivent être capables de réaliser des présentations orales, et l'utilisation de la technologie peut les aider à développer cette compétence essentielle.

- Demandez aux élèves de présenter un mot de niveau 2 de leur choix et d'expliquer leur connaissance du mot, une connexion personnelle et une représentation du mot:
 - Une photo, la musique, un mouvement qui selon eux, représentent le mot.

2. Journaux de vocabulaire

Les "journaux de vocabulaire" visent à améliorer les compétences en vocabulaire à travers des journaux personnalisés.

- Fournissez à chaque élève un journal de vocabulaire.
- Le journal se compose des modèles de Frayer où:
 - Les élèves notent les nouveaux mots, leurs définitions et les utilisent dans des phrases.
 - Les élèves dessinent une image ou une représentation visuelle de chaque mot.
 - Les élèves révisent périodiquement leurs journaux, en se testant ou en testant leurs pairs sur les mots.

Une fois que les élèves se familiarisent avec les mots dans leurs journaux de vocabulaire, encouragez l'utilisation des nouveaux mots dans l'écriture et en conversation.

"Nous voulons que nos élèves attendent avec impatience les exercices de vocabulaire. Avec des activités qui intègrent l'art, le mouvement, la technologie, la musique, le théâtre, l'art oratoire et bien d'autres choses encore, la pratique du vocabulaire peut non seulement motiver les élèves à apprendre, mais aussi garantir qu'ils se souviennent de plus de choses." (traduction libre d'Overturf et al., 2013, p. 86))



Cycle secondaire - Niveau 2

IMPLANTATION DU VOCABULAIRE DANS LA SALLE DE CLASSE



BIBLIOGRAPHIE

Beck, I. L., McKeown, M. G., & Kucan, L. (2013). *Bringing words to life: Robust vocabulary instruction (2e éd.)*. The Guilford Press.

Overturf, B., Montgomery, L., & Holmes Smith, M. (2013). *Word nerds: Teaching students to learn and love vocabulary*. Stenhouse Publishers.



Université **Laurentienne**
Laurentian University
ÉCOLE D'ORTHOPHONIE



Université **Laurentienne**
Laurentian University
Bureau des affaires francophones
Office of Francophone Affairs

Cette ressource est gérée par l'École d'orthophonie de l'Université Laurentienne grâce au financement du Bureau des affaires francophones